



## Scoreformulier baselinemeting met instructie

Naam leerling: \_\_\_\_\_  
Datum afname: \_\_\_\_\_  
1<sup>ste</sup> of 2<sup>de</sup> meting: \_\_\_\_\_

### Automatisch herkennen

De begeleider neemt de pictobladzijde met de eerste 5 doelwoorden (en daarna de tweede pictobladzijde van de andere 5 doelwoorden) en afleiders en zorgt ervoor dat alleen de bovenste rij picto's zichtbaar is m.b.v. het afdekvel. Vervolgens wordt een geschreven doelwoord gepakt (per woord gelamineerd), het woord wordt NIET uitgesproken. De begeleider stelt de volgende vraag: '**Welke picto hoort bij dit woord?**', waarbij wordt gewezen naar het woord. Iedere keuze is goed, er wordt niet aangegeven of iets goed of fout is beantwoord. Noteer het antwoord van de leerling. Wanneer de leerling er twee aanwijst, wordt verbaal aangegeven dat hij/zij er maar 1 mag kiezen. Vervolgens deze vraag herhalen bij het tweede doelwoord, alleen de rij zichtbaar maken van picto's behorende bij het doelwoord enzovoort.

	Doelwoord	Fonologische afleider beginklank	Fonologische afleider middenklank	Fonologische afleider eindklank
1	<input type="checkbox"/> mis	<input type="checkbox"/> sis	<input type="checkbox"/> mes	<input type="checkbox"/> mik
2	<input type="checkbox"/> raak	<input type="checkbox"/> kaak	<input type="checkbox"/> rek	<input type="checkbox"/> raam
3	<input type="checkbox"/> vaar	<input type="checkbox"/> raar	<input type="checkbox"/> ver	<input type="checkbox"/> vaas
4	<input type="checkbox"/> kaas	<input type="checkbox"/> aas	<input type="checkbox"/> kus	<input type="checkbox"/> kaak
5	<input type="checkbox"/> pip	<input type="checkbox"/> sip	<input type="checkbox"/> pop	<input type="checkbox"/> pim
6	<input type="checkbox"/> bes	<input type="checkbox"/> mes	<input type="checkbox"/> baas	<input type="checkbox"/> bel
7	<input type="checkbox"/> net	<input type="checkbox"/> pet	<input type="checkbox"/> nat	<input type="checkbox"/> nek
8	<input type="checkbox"/> rook	<input type="checkbox"/> kook	<input type="checkbox"/> rok	<input type="checkbox"/> roos
9	<input type="checkbox"/> veer	<input type="checkbox"/> peer	<input type="checkbox"/> ver	<input type="checkbox"/> veel
10	<input type="checkbox"/> boom	<input type="checkbox"/> oom	<input type="checkbox"/> bom	<input type="checkbox"/> boor
<b>Totaal:</b>				

**Decoderen**

De begeleider neemt de woordenbladzijde met de eerste 5 doelwoorden en afleiders (en daarna de tweede bladzijde met de andere 5 doelwoorden met afleiders) en zorgt ervoor dat alleen de bovenste rij woorden zichtbaar is m.b.v. een afdekvel. Vervolgens wordt een picto van het doelwoord gepakt (per doelpicto gelamineerd), het bijbehorende woord wordt NIET uitgesproken. De begeleider stelt de volgende vraag: '**Welk woord hoort bij deze picto?**', waarbij wordt gewezen naar de picto. Iedere keuze van de leerling wordt geaccepteerd. Noteer het antwoord van de leerling. Wanneer de leerling er twee aanwijst, wordt verbaal aangegeven dat hij/zij er maar 1 mag kiezen. Vervolgens deze vraag herhalen bij alle doelpicto's, waarbij iedere keer alleen de rij zichtbaar is van het doelwoord + afleiders.

	<b>Doelwoord</b>	<b>Fonologische afleider beginklank</b>	<b>Fonologische afleider middenklank</b>	<b>Fonologische afleider eindklank</b>
1	<input type="checkbox"/> mis	<input type="checkbox"/> sis	<input type="checkbox"/> mes	<input type="checkbox"/> mik
2	<input type="checkbox"/> raak	<input type="checkbox"/> kaak	<input type="checkbox"/> rek	<input type="checkbox"/> raam
3	<input type="checkbox"/> vaar	<input type="checkbox"/> raar	<input type="checkbox"/> ver	<input type="checkbox"/> vaas
4	<input type="checkbox"/> kaas	<input type="checkbox"/> aas	<input type="checkbox"/> kus	<input type="checkbox"/> kaak
5	<input type="checkbox"/> pip	<input type="checkbox"/> sip	<input type="checkbox"/> pop	<input type="checkbox"/> pim
6	<input type="checkbox"/> bes	<input type="checkbox"/> mes	<input type="checkbox"/> baas	<input type="checkbox"/> bel
7	<input type="checkbox"/> net	<input type="checkbox"/> pet	<input type="checkbox"/> nat	<input type="checkbox"/> nek
8	<input type="checkbox"/> rook	<input type="checkbox"/> kook	<input type="checkbox"/> rok	<input type="checkbox"/> roos
9	<input type="checkbox"/> veer	<input type="checkbox"/> peer	<input type="checkbox"/> ver	<input type="checkbox"/> veel
10	<input type="checkbox"/> boom	<input type="checkbox"/> oom	<input type="checkbox"/> bom	<input type="checkbox"/> boor
<b>Totaal:</b>				

**Spellen**

De begeleider neemt een letterkaart of de letterkaart op het communicatiehulpmiddel (het geluid staat uit) en 3 rode kaartjes<sup>1</sup>. Vervolgens neemt de begeleider een picto van het eerste doelwoord in zijn hand en vraagt aan de leerling: **‘Welk woord hoort er bij deze picto? Hoe schrijf je dit woord, je mag 3 letters kiezen, kijk maar naar de rode kaartjes. Wat is de eerste letter van het woord?’** De begeleider wijst naar het eerste rode kaartje. **‘Wat is de middelste letter van het woord?’**. De begeleider wijst naar het tweede rode kaartje. **‘Wat is de laatste letter van het woord?’**. De begeleider wijst naar het derde rode kaartje. Elke keuze van de leerling wordt geaccepteerd, soms ziet de leerling het gespelde woord en gaat dit ‘verbeteren’. Dit mag ook genoteerd worden. Graag letterlijk opschrijven waar de leerling naar wijst of wat de leerling typt in het communicatiehulpmiddel.

	Doelwoord	Gespelde woord	Spontane verbeteringen door kind
1	mis	mis	-
2	raak	?	-
3	vaar	aa	faa
4	kaas	kas	-
5	pip	?	-
6	bes	s	-
7	net	ne	-
8	rook		
9	veer		
10	boom		

<sup>1</sup> De rode kaartjes zijn optioneel, wanneer de leerling de begrippen eerste, middelste en laatste letter begrijpt, hoeft de visuele ondersteuning van de rode kaartjes niet geboden te worden.

**Klank-tekenkoppelingen**

De begeleider zegt een klank in eerste instantie 'blind' achter een vel papier, de leerling mag op de letterkaart of op de letterkaart van het communicatiehulpmiddel een letter kiezen. De begeleider noteert de gekozen letter. Elke keuze die de leerling maakt wordt geaccepteerd. Wanneer het antwoord correct is, gaat de begeleider de volgende klank zeggen. Wanneer het antwoord niet correct is, zegt de begeleider de klank nogmaals waarbij het mondbeeld te zien is. De begeleider noteert de, door de leerling, gekozen letter. Wanneer het antwoord niet correct is, stelt de begeleider de vraag nogmaals waarbij tijdens het zeggen van de klank ook het klankgebaar wordt gemaakt. Noteer de gekozen letter en ga door naar de volgende klank.

Let op: Alleen letters vragen die in de doelwoorden voorkomen!

Aangeboden letter	Getypte letter na 'blind'	Getypte letter na mondbeeld	Getypte letter na mondbeeld + klankgebaar
m			
i			
s			
r			
aa			
k			
v			
r			
k			
p			
b			
e			
n			
oo			
ee			

### Klanken herkennen van doelwoorden

De begeleider legt uit dat bij deze taak alleen de oren gebruikt hoeven te worden, dus goed luisteren. Vervolgens geeft de begeleider een voorbeeld. De begeleider zegt: **'ik zeg het woordje 'tas', hoor jij in het woordje tas de 'k'?**'. De leerling beantwoordt de vragen met ja/nee. Bij het voorbeeld vraagt de begeleider 2 doelklanken en 2 klanken die niet in het woord zitten. Tijdens het voorbeeld wordt duidelijk het mondbeeld getoond en wordt uitgelegd dat een klank wel of niet in het woord zit (puur auditief). Vervolgens wordt uitgelegd dat bij de taak die volgt het mondbeeld van de begeleider niet in beeld is en dat de leerling goed moet luisteren. Noteer het antwoord van de leerling met ja/nee en voeg daaraan toe of dit een juiste (+) of onjuiste (-) score is.

#### TWEE KLANKEN UIT HET DOELWOORD EN TWEE ANDERE KLANKEN

Getoetste woorden	Aangeboden klanken			Getoetste woorden	Aangeboden klanken		
	Klank	Ja / Nee	+ / -		Klank	Ja / Nee	+ / -
1. mis	m o k i			6. bes	s v e k		
2. raak	oo r k s			7. net	f t n aa		
3. vaar	v aa i p			8. veer	ee s v b		
4. kaas	r s k ee			9. rook	r p i oo		
5. pip	oo p t i			10. boom	aa b m i		

## Scoreformulier baselinemeting van de generalisatiewoorden

Naam leerling: \_\_\_\_\_  
 Datum afname: \_\_\_\_\_  
 1<sup>ste</sup> of 2<sup>de</sup> meting: \_\_\_\_\_

### Automatisch herkennen (instructie zie doelwoorden)

Doelwoord	Fonologische afleider beginklank	Fonologische afleider middenklank	Fonologische afleider eindklank
<input type="checkbox"/> vis	<input type="checkbox"/> mis	<input type="checkbox"/> vos	<input type="checkbox"/> vin
<input type="checkbox"/> rok	<input type="checkbox"/> mok	<input type="checkbox"/> rek	<input type="checkbox"/> rot
<input type="checkbox"/> meer	<input type="checkbox"/> beer	<input type="checkbox"/> mier	<input type="checkbox"/> meel
<input type="checkbox"/> boos	<input type="checkbox"/> roos	<input type="checkbox"/> bus	<input type="checkbox"/> boot
<input type="checkbox"/> pen	<input type="checkbox"/> ren	<input type="checkbox"/> pan	<input type="checkbox"/> pet
<input type="checkbox"/> kaak	<input type="checkbox"/> maak	<input type="checkbox"/> kok	<input type="checkbox"/> kaal
<b>Totaal:</b> _____			

### Decoderen (instructie zie doelwoorden)

Doelwoord	Fonologische afleider beginklank	Fonologische afleider middenklank	Fonologische afleider eindklank
<input type="checkbox"/> vis	<input type="checkbox"/> mis	<input type="checkbox"/> vos	<input type="checkbox"/> vin
<input type="checkbox"/> rok	<input type="checkbox"/> mok	<input type="checkbox"/> rek	<input type="checkbox"/> rot
<input type="checkbox"/> meer	<input type="checkbox"/> beer	<input type="checkbox"/> mier	<input type="checkbox"/> meel
<input type="checkbox"/> boos	<input type="checkbox"/> roos	<input type="checkbox"/> bus	<input type="checkbox"/> boot
<input type="checkbox"/> pen	<input type="checkbox"/> ren	<input type="checkbox"/> pan	<input type="checkbox"/> pet
<input type="checkbox"/> kaak	<input type="checkbox"/> maak	<input type="checkbox"/> kok	<input type="checkbox"/> kaal
<b>Totaal:</b> _____			

### Spellen (instructie zie doelwoorden)

Doelwoord	Gespelde woord	Spontane verbeteringen door kind
1 vis		
2 rok		
3 meer		
4 boos		
5 pen		
6 kaak		

