



1. Inhoud

Werkwijze

Lees Ontwikkeling en Spelling; een werkwijze voor kinderen die niet of nauwelijks spreken en gebruik maken van Ondersteunende Communicatie (OC) om te leren lezen en spellen.

De cursus is bedoeld voor

Leerkrachten, logopedisten, onderwijsassistenten en andere communicatiepartners, waaronder begeleiders die betrokken zijn bij het lees- en spellingsonderwijs aan kinderen die niet of nauwelijks sprekend zijn en gebruik maken van Ondersteunde Communicatie.

De L.O.e.S werkwijze is bestemd voor

Kinderen die niet sprekend zijn en gebruik maken van Ondersteunde Communicatie, kinderen die ernstige spraakproductieproblemen hebben.

Opbouw cursus

- Een introductiemiddag met alle deelnemers (4 uur)
- e-learning module bestaande uit de volgende onderdelen:
 - 1 Eindtermen en intro
 - 2 Samenvatting handleiding/theoretisch kader
 - 3 Uitleg over voorbereiding en te maken materiaal
 - 4 Metingen
 - 5 Werkwijze
 - 6 Variaties op werkvormen
 - 7 Casuïstiek
- Individueel of maximaal met twee personen maken van een eindopdracht
- Slotmiddag met alle deelnemers, waarbinnen de aangeleverde casuïstiek besproken wordt

Ontwikkeld door: Loes Theunissen en Jan van der Burg

2. Eindtermen

Deze cursus kent doelen in drie domeinen.

- Vaardigheid: Na het volgen van de cursus
Is iedere deelnemer in staat om:
- De werkwijze voor het leren lezen en spellen **uit te voeren** in de voorbereidende en aanvankelijke fase aan kinderen die niet sprekend zijn en gebruik maken van OC en kinderen die moeilijk spreken. Hierbij wordt de juiste instructie gegeven en hulp op maat aangeboden.
 - De klankgebaren volgens Borél de Maissony uit te voeren en consequent toe te passen.
 - Het (mogelijke) klankgebarensysteem van de leerling vast te leggen.
- Kennis: Hebben deelnemers basiskennis van:
- Het Whole To Part model (WTP).
 - De Nonverbal Reading Approach (NRA).
 - De specifieke stappen binnen de werkwijze en waarom deze op de voorgeschreven manier en volgorde worden aangeboden.
 - De specifieke stappen binnen de werkwijze en over welke vaardigheden de trainer dient te beschikken en welke vaardigheden het kind nodig heeft.
- Attitude: Zijn deelnemers zich **bewust** van:
- Hun rol als model in het gebruiken van multi-sensoriële vormen (klankgebaren, benoemen van eigenschappen van klanken, laten voelen waar klanken gemaakt worden, schrijven en eventueel door PROMPT geschoolde logopedisten gebruik maken van Prompts for Restructuring Oral Motor Phonetic Targets).
 - Het feit dat van de werkwijze alleen resultaat verwacht mag worden als deze op een gestructureerde wijze aangeboden wordt.

Met opmerkingen [TL1]: Hans, zou jij onderstaande opmerking van Jan toevoegen?

Met opmerkingen [B2]: Durf je deze toe te voegen? Dat wanneer kinderen in deze doelgroep niet kunnen lezen dit vaak het gevolg is van onvoldoende aangepast leesonderwijs waarin niet de juiste procedure is gevolgd (ipv dat het kind het niet zou kunnen leren)